

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Институт социальных услуг и инноваций  
«ВЕКТОР»

Тел. (342) 299-99-82, e-mail: [vectornko@mail.ru](mailto:vectornko@mail.ru)  
614010, Пермь, ул. Героев Хасана, 7А, оф.244



Ph. (342) 299-99-82, e-mail: [vectornko@mail.ru](mailto:vectornko@mail.ru)  
614010, Perm, Heroes Hasan St., 7A, office 244

Исх. № 01-01/97 от 15.06.2020 г.

Министерство социального развития  
Пермского края

Предложения АНО ДПО «Институт социальных услуг и инноваций «ВЕКТОР»  
о помощи по снижению напряжения детей и семей в летний период  
на территории Пермского края:

1. Краевая служба ДТД «ПЕРЕМЕНА ПЛЮС», работающая под единым общероссийским номером 8-800-2000-122 в круглосуточном режиме без праздников и выходных дней принимает кризисные обращения родителей по поводу воспитания детей, в том числе по поводу трудностей при организации детского отдыха.

2. С целью поддержки детей и подростков в летнее время специалисты АНО ДПО «Институт социальных услуг «ВЕКТОР» организуют регулярные он-лайн встречи для детей двух возрастных групп (дети 7-10 лет и 11 – 13 лет). Встречи будут проходить с использованием платформы ZOOM, доступ свободный. Для каждой возрастной группы будет проводиться одна встреча в неделю. Темы, даты и время будут заранее анонсироваться на всех ресурсах в сети интернет: группа в Вконтакте <https://vk.com/vectornko>, сайт <http://vectornko.ru/>, группа в фэйсбук <https://www.facebook.com/vectornokoperm/>

Возможна организация он-лайн встреч по заявкам школ и детских учреждений. Встречи планируется поводить начиная с 23.06.2020 г.

3. С целью поддержки родителей, в том числе из замещающих семей, снижения их психоэмоционального напряжения и эмоционального выгорания предлагаем довести информацию об открытых обучающих вебинарах, разработанных в рамках проекта «Конструктор социальных практики НКО» и размещенных в открытом доступе на канале Youtube: <https://www.youtube.com/channel/UCBRIKrm11z1r8zcDR9h59Xg> (Приложение 1).

4. С целью поддержки и профилактики выгорания педагогов предлагаем их вниманию серию открытых вебинаров по формированию поддерживающей среды в школах и способах восстановления после длительных эмоциональных нагрузок. <https://www.youtube.com/channel/UCBRIKrm11z1r8zcDR9h59Xg> (Приложение 2).

5. С целью поддержки специалистов, работающих с детьми и их семьями АНО ДПО «Институт социальных услуг и инноваций «ВЕКТОР» принимает заявки на проведение он-лайн супервизий и консультаций по оказанию помощи в трудных случаях.

Заявки можно присылать на почту по адресу: [vectornko@mail.ru](mailto:vectornko@mail.ru) с пометкой «на супервизию», или в группу в ВК <https://vk.com/vectornko>

Дополнительная информация – по телефону 8(342) 2-99-99-82,  
контактное лицо - Селищева Алина Николаевна

Директор  
АНО ДПО «Институт социальных услуг «ВЕКТОР»

 Селищева А.Н.

**Аннотация цикла вебинаров для родителей, в том числе замещающих,  
по снижению риска дезадаптации ребенка в семье.**

Цикл вебинаров как инструмент самопомощи для родителей, на которых обсуждаются методы, техники, для родителей, которые осознанно относятся к воспитанию детей.

Вопросы, затронутые в рамках вебинаров:

- Плохое поведение ребенка как призыв к совершенствованию родительских навыков;
- Как поступать замещающим родителям в трудных ситуациях, которые возникают после приема подростка в семью;
- Про методы поддержания дисциплины для детей, переживших жестокое обращение и травматичное расставание;
- Как взаимоотношения между приемными родителями влияют на отношения с ребенком;
- Что делать родителю, чтобы стать более стрессоустойчивым, гибче реагировать на поведение приемного ребенка и творчески адаптироваться к изменениям;
- Что родителям важно знать, уметь и наблюдать, чтобы вовремя предотвращать конфликты, истерики и рискованное поведение;
- Как родителям найти баланс между своими ожиданиями и индивидуальными особенностями и потребностями приёмного ребенка;
- Как родителю не бояться смотреть в историю ребенка и не бояться говорить с ним об этом; открытая история как залог открытых отношений;
- Какие особенности взаимодействия семьи и общества обеспечивают максимальный комфорт и развитие ребенка.

**«Шаги любви»**

Как поступать замещающим родителям в трудных ситуациях, которые возникают после приема подростка в семью.

**«Что делать, когда наказания, уговоры и логика не действуют»**

Про методы поддержания дисциплины для детей, переживших жестокое обращение и травматичное расставание.

**«Моя семья – мое богатство»**

Как взаимоотношения между родителями влияют на отношения с ребенком.

**«Воспитать ребенка, сохранив себя»**

Что делать родителю, чтобы стать более стрессоустойчивым, гибче реагировать на поведение ребенка и творчески адаптироваться к изменениям.

**«Как понять моего «непонятого» ребенка: практические инструкции для приемного родителя»**

Что родителям важно знать, уметь и наблюдать, чтобы вовремя предотвращать конфликты, истерики и рискованное поведение.

**«Принятие ребенка в семью: ожидания и реальность»**

Как родителям найти баланс между своими ожиданиями и индивидуальными особенностями и потребностями приёмного ребенка.

**«У каждой истории есть начало»**

Как родителю не бояться смотреть в историю ребенка и говорить с ним об этом; открытая история как залог открытых отношений

**«Мой дом – моя крепость. Безопасность или развитие?»**

Как понять, что на самом деле происходит в семье? Что важно делать для того, что бы каждый член семьи чувствовал себя принятым и любимым. Как выстраивать отношения с окружением и социальными службами, что бы получать поддержку и обеспечить адаптацию и развитие приемного ребенка.

**Аннотация цикла вебинаров для педагогов по формированию поддерживающей среды в школах и способах восстановления после длительных эмоциональных нагрузок:**

**«Буллинг: почему этим надо заниматься. Мифы и факты о школьной травле»**

- Почему буллинг, это проблема, которую должно решать все сообщество?
- Буллинг, как проявление социальной природы и дефицита социальных навыков детей.
- Что мешает противодействовать детской травле?
- Мифы и заблуждения, поддерживающие школьный буллинг. Как соотносятся понятия «насилие», «конфликт», «жестокое обращение», «правонарушение», «травля». Что на самом деле происходит в классе? Как распознать буллинг и начать действовать.
- Бонусы, которые получает школа, решившая противодействовать детской травле.

**«Профилактика буллинга и создание поддерживающей среды в образовательных организациях»**

Критерии буллинга и его отличие от конфликтов. Методы работы с травлей: если вы педагог/директор/руководитель, родитель, жертва, свидетель. Профилактика буллинга и ошибки ведущего в работе с группой, провоцирующие травлю.

**«Ресурсы детской группы по профилактике и преодолению буллинга»**

Ресурсы по преодолению буллинга, которыми обладает детская группа. Значение власти в группе и особенности групповых процессов. Почему важно разделять с детьми ответственность за прекращение травли. Что могут сделать сами учащиеся для создания комфортной среды в своем классе, и как взрослые могут в этом помочь. Необходимые инструменты работы с буллингом.

**«Права учителей в современной школе: риски и основные способы защиты»**

Признаки травли в чужом классе. Что делать, если коллеги или руководство не реагируют на сообщение о травле. Взрослые ведут себя агрессивно по отношению к учителю или напряжение между родителями. Буллинг учителей классом: как проявляется и что предпринять.

**«Взрослые-булли и игнорирование факта травли»**

Признаки травли в чужом классе. О том, что делать, если коллеги или руководство не реагируют на сообщение о травле, если взрослые ведут себя агрессивно по отношению к учителю или напряжение между родителями. И ответы на вопрос, что делать, если учителя буллит класс: как это проявляется и что предпринять.

**«Профессиональное выгорание педагога и буллинг»**

Взаимосвязь состояния класса и состояния педагога.

- Мифы и факты о синдроме эмоционального выгорания.
- Причины возникновения профессионального выгорания на трех уровнях: личность, содержание работы и организационные условия.
- Техника личной безопасности и заботы о себе. Принципы построения экологичной работы в организации.